**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» г. ЦИМЛЯНСКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

г. Цимлянск ул. Советская, д.12 т.8 (86391) 2-73-02 e-mail: [mdoy\_teremok@rambler.ru](mailto:mdoy_teremok@rambler.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска  Протокол 1 от 01.09 .202 г. | **Утверждаю**:  Заведующий МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_ С. И. Василенко  Приказ № 73/1 от 01.09 . 2020г. |

**ПРОГРАММА**

**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* *Региональный документ;*
* Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования эксперт оперирует следующими понятиями:

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого

является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:**

* получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
* повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование,
* экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность
* и другие диагностические материалы.

**Основные результаты**

**реализации внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**Технология проведения**

**внутренней оценки качества образования ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

качества содержания и организации образовательной деятельности;

качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качества результатов образовательной деятельности.

**1. Качество**

**содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

1. Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2. Качества дополнительных общеразвивающих программ;
3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие ООП ДО;
* наличие рабочих программ к ООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МБДОУ **(Приложение № 1).**

**1.2. Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

* наличие АООП ДО;
* наличие рабочих программ к АООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
* содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО

**(Приложение № 2).**

**1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

* наличие дополнительных общеразвивающих программ;
* структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
* наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
* структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
* содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
* соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
* дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ **(Приложение № 3).**

**1.4. Качество образовательного процесса**

**Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:**

1. Качества образовательного процесса, организованного взрослым**.**
2. Качества самостоятельной детской деятельности.

**1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

* соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
* соответствие программного содержания возрасту детей;
* интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

* наглядность;
* рациональность размещения детей;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

* организационный момент, создание интереса к деятельности;
* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
* приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
* использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
* использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
* структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
* речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:
* умение доступно преподнести новый материал;
* умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

* развитие компонентов речи;
* осуществление индивидуального подхода;
* осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
* методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
* педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
* умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

* соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
* стиль, темп общения, эмоциональность;
* методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач. Деятельность детей:**

* непосредственность, непринужденность поведения детей;
* наличие у детей интереса к деятельности;
* работоспособность детей;
* речевая активность детей;
* степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 4).**

**1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: [http://firo-](http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html) [nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html](http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html)

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

* творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
* коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
* познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью);
* двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования **(Приложение № 5).**

**1.5. Качество взаимодействия**

**всех участников образовательных отношений**

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

1. Взаимодействие сотрудников с детьми.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

1. Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
2. Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
3. Карты анализа взаимодействия с социумом.

**(Приложение № 6).**

**1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми**

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми **(Приложение № 6).**

**1.5.2. Взаимодействие**

**с родителями обучающихся**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

* отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
* использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
* участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
* систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
* разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
* выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
* «открытость» ДОУ для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
* отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся **(Приложение № 6).**

**1.5.3. Взаимодействие с социумом**

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

* взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
* взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
* взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
* взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
* организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:

0- показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом **(Приложение № 6).**

**2. Качество**

**условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

1. Качества финансовых условий;
2. Качества материально-технических условий;
3. Качества психолого-педагогических условий;
4. Качества кадровых условий;
5. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

**2.1. Качество финансовых условий**

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

* обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
* обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1. Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
2. Карты анализа управления финансовыми условиями.

**(Приложение № 7).**

**2.1.1. Анализ перечня расходов**

**по обеспечению финансовых условий**

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(объем расходов заполняется в рублях):**

* расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
* расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(Приложение № 7).**

**2.1.2. Анализ**

**управления финансовыми условиями**

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

* планирование расходов на оплату труда;
* управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
* выполнение муниципального задания;
* обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
* организация работы по привлечению внебюджетных средств;
* финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ **(Приложение № 7).**

**2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

1. Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий **(Приложение № 8).**

**2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
* требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
* требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **(Приложение № 8).**

**2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
* наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
* наличие автоматической пожарной сигнализации;
* наличие декларации пожарной безопасности;
* наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
* наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
* наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
* наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
* наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
* наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
* проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
* наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
* наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
* укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
* наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий правилам пожарной безопасности **(Приложение № 8).**

**2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от**

**возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных

средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
* наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
* наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.**

**Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

* для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
* для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
* для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей **(Приложение № 8).**

**2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы**

**(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты,

оборудование, предметное оснащение):

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:**

* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно- методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:**

* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно- методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учтены особенности детей с ОВЗ;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

* в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
* в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

* Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) **(Приложение № 8).**

**2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

1. Качества основных психолого-педагогических условий;
2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

**2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

**2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ**

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

* обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
* оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
* обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
* создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ **(Приложение № 9).**

**2.4. Качество кадровых условий**

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1. Карты анализа кадровых условий;
2. Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
3. Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

**(Приложение № 10).**

**2.4.1. Анализа кадровых условий**

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

* общая численность педагогических работников, в том числе
* методист
* старший воспитатель
* воспитатель
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре
* педагог дополнительного образования
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* педагог-психолог
* другие педагогические работники

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
* высшая квалификационная категория
* первая квалификационная категория
* соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
* численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ

**(Приложение № 10).**

**2.4.2. Карта анализа**

**профессиональной компетентности педагогического работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

* трудовые действия;
* необходимые умения;
* необходимые знания;
* другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ **(Приложение № 10).**

**2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

* наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
* наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
* участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ **(Приложение № 10).**

**2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ **(Приложение № 11).**

**3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
2. Достижений обучающихся;
3. Здоровья обучающихся (динамики);
4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания**

**ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ **(Приложение № 12).**

**3.2. Достижения обучающихся**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
* результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
* численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) **(Приложение № 13).**

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня **(Приложение № 14).**

**3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

* доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
* средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
* количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
* тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ **(Приложение № 15).**

**3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОУ:**

* детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
* участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
* в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
* детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
* в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

* в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
* в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

**Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

* ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
* в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
* благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
* режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
* благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с ДОУ:**

* родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
* любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

* Согласен;
* Скорее согласен, чем не согласен;
* Скорее не согласен, чем согласен;
* Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся **(Приложение № 16 -** анкета для родителей) **производится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17 -** качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).